

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.06.02 Социальная
защита детства
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Очная форма обучения
набор 2022 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.06.02 Социальная защита детства
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1)

Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-2)

Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-3)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Международные соглашения о социальной защите детства	ПК-2, ПК-3, ПК-5	содержание и сущность социальной защиты детства; понятийный аппарат социальной защиты детства	оперировать основными терминами и понятиями в области социальной защиты детства	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальной защитой детства	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 2. Становление и развитие системы социальной защиты детства	ПК-2, ПК-3, ПК-5	содержание и сущность социальной защиты детства; понятийный аппарат социальной защиты детства	оперировать основными терминами и понятиями в области социальной защиты детства	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальной защитой детства	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 3. Система социальной защиты детства в Российской Федерации	ПК-2, ПК-3, ПК-5	основные направления государственной политики Российской Федерации в интересах детей; систему законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регулирующих различные аспекты социальной защиты детства	использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты несовершеннолетних; выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальной защитой детства; навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной защиты несовершеннолетних	Работа на практическом занятии, доклад, презентация

			обеспечение прав детей в сфере социальной защиты		
Тема 4. Социальная защита несовершеннолетних в различных сферах жизнедеятельности	ПК-2, ПК-3, ПК-5	систему законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регулирующих различные аспекты социальной защиты детства; способы и механизмы социальной защиты несовершеннолетних в различных сферах жизнедеятельности	выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав детей в сфере социальной защиты; предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальной защитой детства; навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной защиты несовершеннолетних	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, тест

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3	4

4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,4
• Понятны задачи и ход работы	0,4
• Информация изложена полно и четко	0,4
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,4
• Сделаны выводы	0,4
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,4
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,4
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,4
• Ключевые слова в тексте выделены	0,4
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,4
Максимальное количество баллов	4

4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
4	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2-3	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	- частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4 Работа на практических занятиях

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
6	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
4-6	- студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
3	- студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения
1-2	- студента слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	- студент практически не усвоил проблематику; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

4.5 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
31-40	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;- студент не допускает неточностей в ответе;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- делает самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
21-30	<ul style="list-style-type: none">- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;- студент не допускает неточностей в ответе;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
11-20	<ul style="list-style-type: none">- студент в целом осветил проблематику вопроса;- студент допускает отдельные неточности в ответе;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;- пытается делать выводы и обобщения;- владеет основными понятиями- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-10	<ul style="list-style-type: none">- студент слабо осветил проблематику вопроса;- студент допускает неточности в ответе;- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;- не пытается делать выводы и обобщения;- слабо владеет понятиями;- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none">- ответ отсутствует.- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

К документам предвоенной Лиги Наций в области социальной защиты детства в 1924 году относится:

- а) Союзный пакт защиты прав детей
- б) Женевская декларация прав ребенка
- в) Европейская коалиция в защиту детей
- г) Лондонская декларация о свободе ребенка

2. Международным документом в области социальной защиты детства, в котором на основании юридических норм зафиксированы меры по социальной защите ребенка, обязательные для исполнения государствами, его подписавших является:

- а) Билль о правах ребенка
- б) Конвенция ООН о правах ребенка
- в) Международный пакт о поддержке детей
- г) Европейская хартия по защите детей

3. Десять принципов обеспечения социальной защиты и благополучия детей на национальном и международном уровнях провозглашает

- а) Женевская декларация прав ребенка
- б) Декларация прав ребенка;
- в) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
- г) Конвенция ООН о правах ребенка

1. В Российской Федерации Конвенция ООН «О правах ребенка» ратифицирована

- а) в 1989 году
- б) в 1990 году
- в) в 1995 году
- г) в 1998 году

2. Ребенком, согласно действующему законодательству, признается человек

- а) с момента рождения до 10 лет
- б) с момента рождения до 14 лет
- в) с момента рождения до 16 лет
- г) с момента рождения до 18 лет

3. Положение о том, что государственная политика в интересах детей, в том числе, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является приоритетной, отражено в федеральном законе

- а) «Об обеспечении прав ребенка в Российской Федерации»
- б) «Об основах законодательного обеспечения прав ребенка в Российской Федерации»
- в) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- г) «О правовых основах гарантий прав ребенка в Российской Федерации»

4. Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком, как правило, должна быть не меньше

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

5. Усыновителями не могут быть:
- а) несовершеннолетние
 - б) недееспособные или ограниченно дееспособные
 - в) лишенные родительских прав или ограниченные судом в родительских правах
 - г) все вышеперечисленные категории граждан
6. Учет мнения ребенка при решении семейных вопросов в
- а) 7 лет
 - б) 10 лет
 - в) 14 лет
 - г) 16 лет.
7. Ограничение родительских прав применяется, если
- а) родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей
 - б) родители жестоко обращаются с ребенком
 - в) оставление ребенка с родителями опасно по обстоятельствам от родителей не зависящим
 - г) во всех перечисленных случаях

Ключ: 1-б, 2-б, 3-б, 4-б, 5-г, 6-в, 7-в, 8-г, 9-б, 10-в

5.2 Примерные темы докладов и презентаций

1. «Детские деревни»: международный и отечественный опыт.
2. Государственная поддержка многодетных семей и одиноких матерей.
3. Деятельность органов опеки и попечительства в современной России.
4. Коллизионные нормы защиты прав и интересов детей.
5. Конвенция ООН о правах ребенка, ее особенности и пути реализации.
6. Международный опыт социальной защиты детей..
7. Основные направления государственной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
8. Охрана труда несовершеннолетних.
9. Охрана здоровья детей в России.
10. Права детей в области семейных отношений.
11. Права ребенка в России.
12. Проблемы беспризорности детей в России и пути их разрешения.
13. Пути содействия реализации Конвенции ООН о правах ребенка.
14. Реформирование системы социальной защиты детства в постсоветский период.
15. Роль и значение неправительственных организаций в реализации прав детей.
16. Советский опыт социальной защиты детства.
17. Социальная защита детей-сирот в современных условиях.
18. Социальная защита детства в дореволюционной России.
19. Социально-правовое положение несовершеннолетних в Российской Федерации и основные пути реализации государственной политики в интересах детей.
20. Социально-экономические меры, предпринимаемые в России по реализации Конвенции ООН о правах ребенка.

5.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Организация Объединенных Наций и ее роль в координации усилий мирового сообщества по социальной защите детства.
2. Декларация прав ребенка: основные идеи и принципы.

3. Международная Конвенция ООН «О правах ребенка» и ее роль в системе социальной защиты несовершеннолетних.
4. Социальная защита детства в дореволюционной России.
5. Социальная защита детства в Советской России.
6. Организация социальной защиты детства в современной России.
7. Государственная политика РФ в сфере социальной защиты несовершеннолетних.
8. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе социальной защиты прав детей.
9. Социальная защита несовершеннолетних в семейном законодательстве.
10. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей.
12. Социальная защита будущих матерей и детей-дошкольников.
13. Социальная защита детей в сфере образования.
14. Социальная защита труда несовершеннолетних.
15. Социальная защита детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.